



OBJETIVO: Fomentar que las y los alumnos aprendan y/o desarrollen habilidades que les faciliten identificar y enfocar un problema



¿QUÉ NECESITAMOS?

- ✓ Pelotas de goma o bolas de papel.
- ✓ Proyector, computadora y bocinas.



¿LA ACTIVIDAD ES?

- ✓ Entre nueve y once integrantes.

¿CUÁL ES SU DURACIÓN?

50 min.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Como primer paso, se comentará a las y los alumnos que la actividad tiene el propósito de aprender a identificar cuándo nos encontramos frente a un problema, principalmente académico y se les pedirá que den ejemplos (como la reprobación de una materia, el peligro de reprobación el año, el haber faltado a la escuela, no haber entregado un trabajo, tener muchas actividades que realizar, etc.) y se les comentará que: “un problema es algo susceptible a ser resuelto, es decir, tiene una solución”.
2. La siguiente parte consiste en formar equipos de entre nueve y once integrantes (pueden considerarse dos filas para cada equipo), una vez conformados los equipos se procederá a entregarles una pelota de goma de aproximadamente 8cm de diámetro (puede sustituirse por una bola de papel de dimensiones similares). Posteriormente se les darán las siguientes instrucciones:
“Lo primero que haremos será formar un círculo (cada equipo), el objetivo de la actividad es que se pasen entre ustedes, de uno/a en uno/a, esta pequeña pelota, pero para hacerlo existen tres reglas; 1) no deben tocar la pelota con las manos (ni los dedos, ni las palmas o el dorso de las mismas), 2) la persona que recibe la pelota, no puede hacerlo con la misma parte del cuerpo con que se la están entregando (ej. si la persona que entrega lo hace con la boca la siguiente no puede recibirla igual con la boca, deberá hacerlo con otra parte del cuerpo), y 3) si la pelota cae al piso a partir de ahí se debe volver a comenzar y la persona a la que se le cayó la pelota sería nuevamente la primera).
El tiempo aproximado de la actividad sería de 10 min (no es imperativo que todos terminen la actividad).
3. Después de terminado el tiempo, se les harán las siguientes preguntas: ¿Ha habido algún problema?, ¿Cuál ha sido?, ¿Tienen un problema académico o personal actualmente? (sus respuestas se retomarán posteriormente).
4. A continuación, se les presentará un video titulado “¿Necesitas Algo de Motivación? CONOCE A NICK” (el cual está disponible en; <https://www.youtube.com/watch?v=wiHEPO6BgX8>).
5. Al terminar el video se les preguntará ¿qué opinan del Nick?, ¿Nick tiene algún problema?, ¿Cuál?

6. Una vez que han respondido (colectivamente), se retomarán sus respuestas anteriores de la actividad de la pelota y del video y se les retroalimentará tomando como base la definición de problema, como *algo que se puede resolver*, de manera que se concluya con un pensamiento similar al siguiente:

“El problema de la pelota no es el que no podamos utilizar las manos, el no usarlas es una condición del juego, el problema real es ¿cómo haremos para pasarnos la pelota sin usar las manos?, es decir, el problema es algo que podemos solucionar. El problema de Nick, realmente no es carecer de manos ni pies, sino ¿Cómo hace para vivir su vida, libre e independientemente sin tener manos ni pies?, la condición de su nacimiento no es algo que se pueda cambiar, es una circunstancia (como las reglas del juego) no un problema, la cuestión es cómo vivir su vida con los recursos que cuenta.

Posteriormente, se puede reflexionar acerca del cambio en el enfoque de lo que es un problema “problema” que Nick menciona, el cual ha usado para superar sus dificultades (ej. pensar positivo, ver sus recursos, analizar posibilidades, poner en practica varios planes de acción, etc.).



CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Para finalizar la actividad se pedirá a las y los alumnos que reflexionen acerca de lo que habían supuesto como problemas, y que analicen sí ahora mismo los consideran como tales, es decir, cumplen el requisito de ser susceptibles a resolverse. Siendo así, el siguiente paso es que valoren cuáles son los recursos con lo que cuentan que pudiesen ayudarles a lograrlo o si existe la posibilidad de incrementar sus recursos; que piensen en posibles soluciones que pudieran llevar a cabo, que traten de valorarlas (ver sus pros y contras y sus implicaciones), que piensen en llevar a cabo una variedad de ellas. Y que posteriormente observen los resultados y traten de distinguir si ha sido la mejor solución y en qué grado se ha logrado superar el problema.

Por ejemplo (puede retomarse con el grupo), en el caso de haber reprobado una materia, la definición de problema podría pasar de “no haber pasado la materia” o “haber sido incapaz de aprobar” a “¿Qué puedo hacer para recuperar la materia?” o “¿Cómo puedo enmendar aquellas acciones que propiciaron que la reprobara?”. Una vez que se ha definido una ruta alternativa, como “estudiar para el examen de recuperación” lo siguiente sería ver los recursos con los que se cuentan (como sí se tienen los apuntes completos, cuánto tiempo queda antes del examen, a quién recurrir para resolver nuestras dudas, cuáles son nuestras habilidades de estudio, etc.). Esto nos puede ayudar a establecer un plan de estudio para lograr superar nuestro problema, tomado en consideración cuáles podrían ser los efectos del mismo (por ejemplo, una mayor probabilidad de aprobar el curso, pero menos tiempo de ocio). Finalmente, necesitaríamos hacer un análisis de nuestra solución al problema para prevenir o aminorar dificultades posteriores, como por ejemplo “ir al día en los apuntes y con los trabajos para no tener que realizar todo de último minuto, estudiar más para los exámenes, esmerarse por conseguir puntos extra, o hacer horarios para no olvidar la entrega de trabajos importantes”.